



Stavanger
kommune

Årsplan for Vestre Platå-barnehagene

2024-2025

Vi bygger fellesskap! - ved å sette barndom i sentrum

Satsningsområde: Lek, nysgjerrighet og glede!

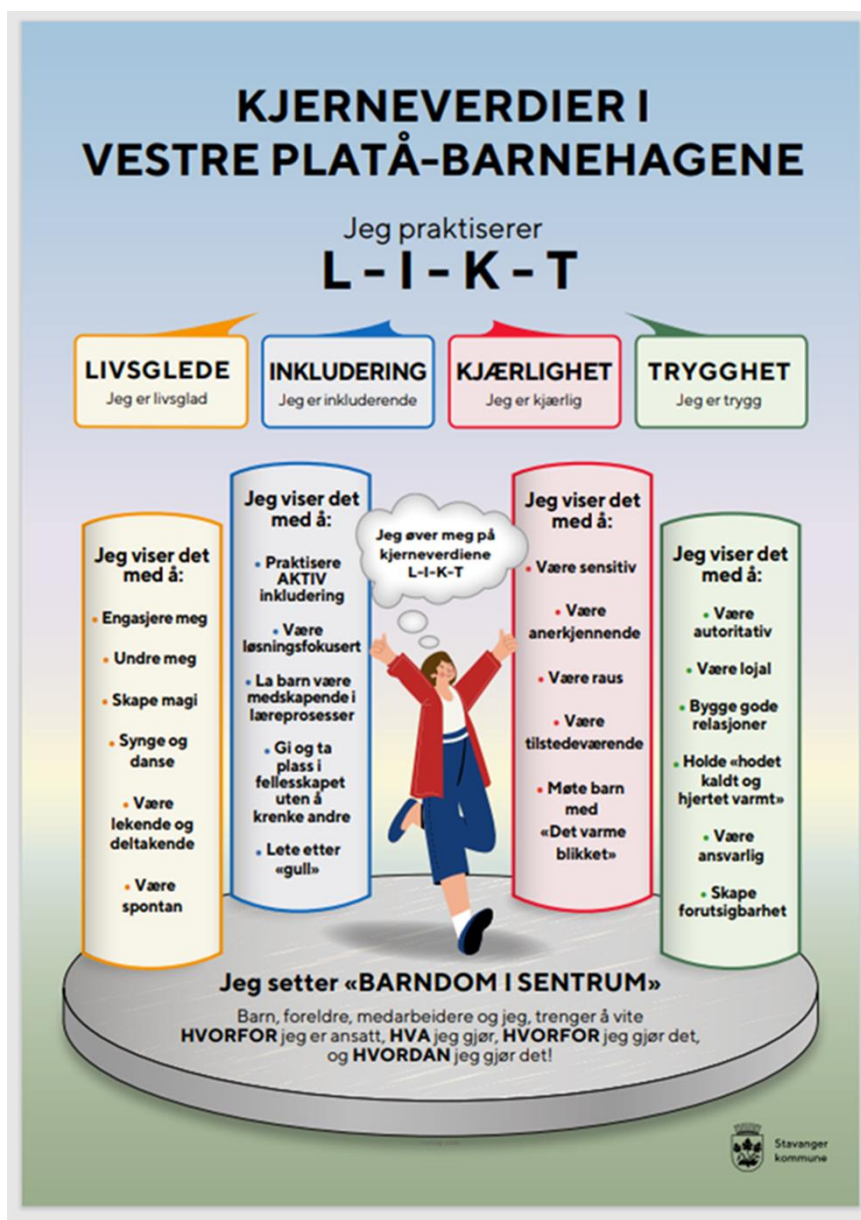
Livsglede

Inkludering

Kjærlighet

Trygghet

Stavangerbarnehagen	2
Fra plan til praksis, hvordan arbeider vi for å omsette rammeplanen til praksis i stavangerbarnehagen?	3
Presentasjon av Vestre Platå-barnehagene.....	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?	8
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	9
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?	10
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	11
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?	12
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?.....	14
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?	16



Stavangerbarnehagen

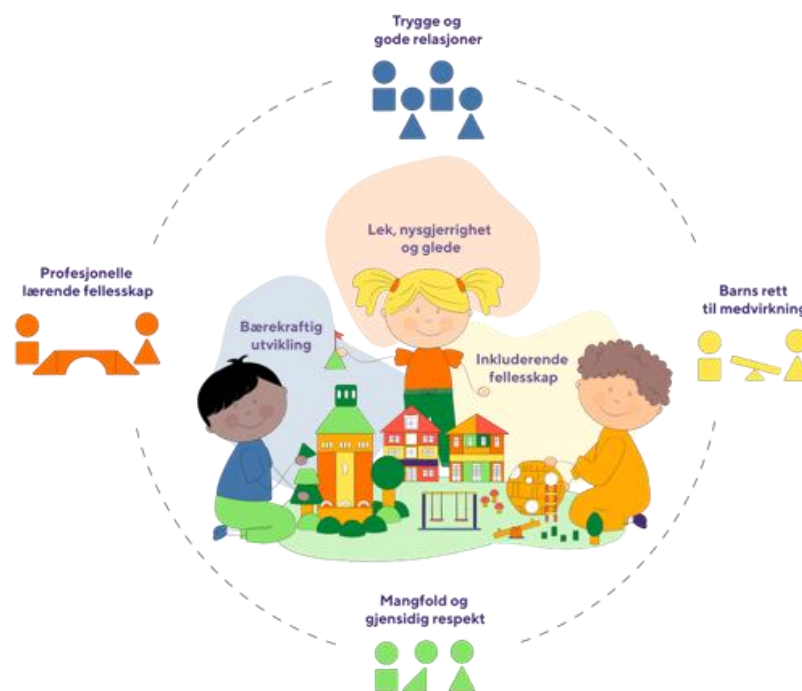
I stavangerbarnehagen bygger vi felleskap for og sammen med barn og foreldre. Alle kommunale barnehager i Stavanger er en del av «Stavangerbarnehagen». Begrepet felleskap inneholder flere tilleggfortellinger som mangfold, inkludering og samarbeid. Stavangerbarnehagen har derfor *Vi bygger felleskap* som visjon. Når vi bygger felleskap skal barndommens egenverdi anerkjennes, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling i tråd med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke, er viktige verdier som skal prege Stavangerbarnehagens praksis. Utfra barnehagens formål og lokale føringer har [stavangerbarnehagen mot 2030 -strategi for kvalitet i barnehagen](#) fire prinsipper som skal ligge til grunn for barnehagens praksis:

- Trygge og gode relasjoner.
- Mangfold og gjensidig respekt.
- Barns rett til medvirkning
- Profesjonelle lærende felleskap.

I tillegg til de overordnede prinsippene har strategien tre satsningsområder. Satsningsområdene retter oppmerksomheten mot barnehagens formål og utviklingsområder og er felles og samlende for stavangerbarnehagen:

- Lek, nysgjerrighet og glede.
- Inkluderende felleskap.
- Bærekraftig utvikling i barnehagen.

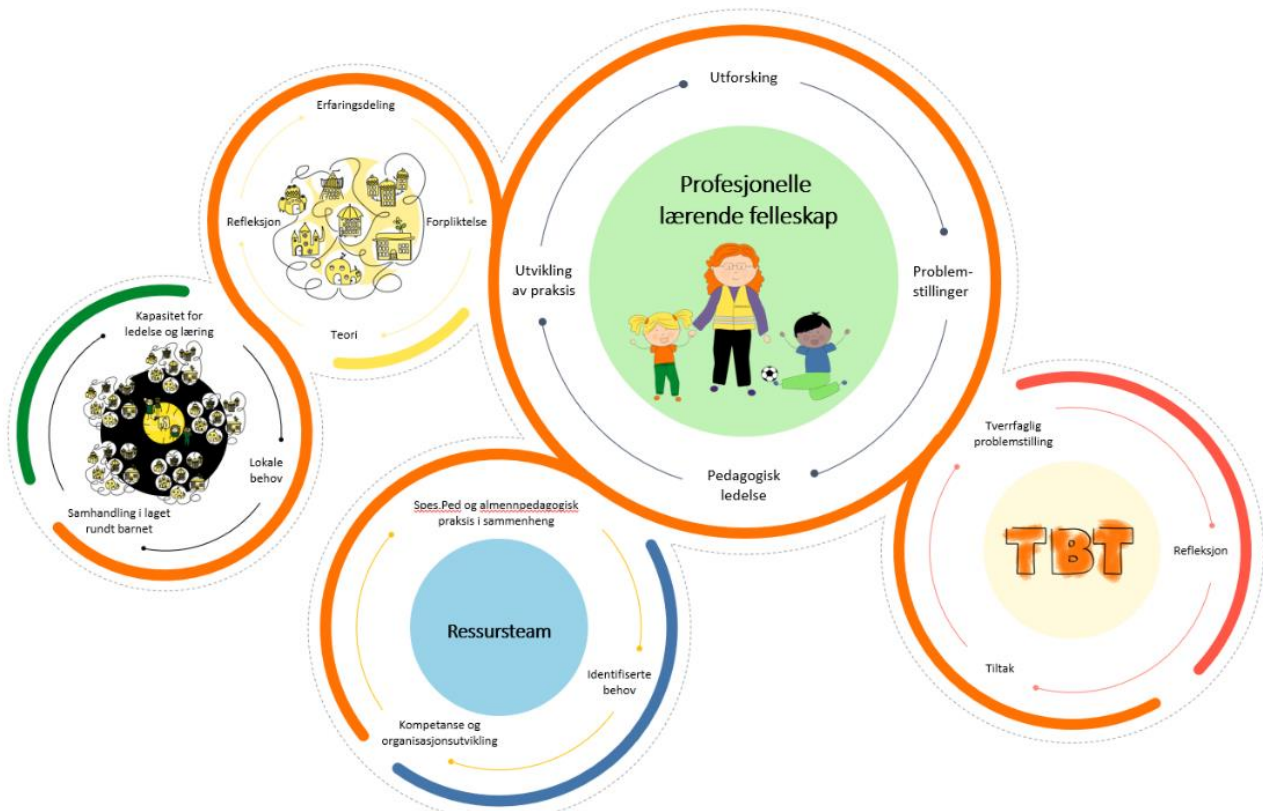
Barnehagens ledelse har ansvar for, å sammen med personalet, gjøre strategiens prinsipper og satsningsområder førende i utvikling av årsplanen og daglige praksis.



Fra plan til praksis, hvordan arbeider vi for å omsette rammeplanen til praksis i stavangerbarnehagen?

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens føringer og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I våre barnehager arbeider vi for å utvikle den pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Med dette mener vi at ledelse og alle ansatte deltar i en prosess i egen barnehage for å utvikle sine holdninger, ferdigheter og sin kompetanse for arbeidet i barnehagen. I denne sammenhengen har vi etablert lærende nettverk. Lærende nettverk er et tiltak i regional kompetanseordning, og en arbeidsform for å jobbe barnehagebasert med kompetanseutvikling. I de kommunale barnehagene i Stavanger har hver virksomhet etablert lærende nettverk, som igjen har representanter inn i et felles kjernenettverk i partnerskap med universitetet. Kompetanseutviklingen skal bygge på forskningsbasert kunnskap. Formålet er å realisere rammeplanens intensjoner og krav slik at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende felleskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk med laget rundt barnet. Stavangerbarnehagen er forpliktet til å arbeide i tråd med føringer gitt i [kompetanseløftet](#). Hos oss skal alle barn ha likeverdig mulighet til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Arbeid med å nå målene i Kompetanseløftet inngår i regional kompetanseordning.



Presentasjon av Vestre Platå-barnehagene

Barnehagene i Vestre Platå er sentrumsnære barnehager. Alle de 5 byggene våre har mye av nærmiljøet sitt i sentrum, med tilgang til bymiljø. Vestre Platå-barnehagene består av Kampen, Hertervigtunet, Solvang, Bjergsted og Veden åpen barnehage.

I Vestre Platå-barnehagene har vi siden i fjor jobbet ekstra med satsingsområdet **lek, nysgjerrighet og glede**. Vi jobber aktivt for å implementere kjerneverdiene våre, **L-I-K-T**, for å arbeide med omsorg, læring, lek og danning, og i tillegg fremstå som gode rollemodeller for våre verdier. Omsorg, lek, læring og danning oppstår ikke enkeltvis, men som et helhetlig samspill mellom voksne-barn og barn-barn. Vi har i tillegg hatt ekstra fokus på satsingsområdet lek, nysgjerrighet og glede (jmf kvalitetsplan) for å ivareta barnets, og barndommens behov for lek, omsorg, læring og danning. Vi kommer til å arbeide enda mer i dybden på dette i barnehageåret 2024-25, for å implementere det i hele Vestre Platå-barnehagene.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er gitt i barnehageloven § 1. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I denne årsplanen gjør vi rede for hvordan vi arbeider for å ivareta disse føringene. Stavanger barnehagens prinsipper og satsningsområder er vår lokale tilpasning av rammeplanen og skal bidra til å omsette verdigrunnlaget til praksis.

I **Vestre Platå-barnehagene** har vi utarbeidet våre egne verdier med utgangspunkt i visjonen vår som er: **BARNDOM I SENTRUM**.

Dette har vært et arbeid som ble startet opp da Stavanger kommune omorganiserte alle virksomhetene, og mange barnehager ble slått sammen til større enheter. Solvang, Bjergsted, Kampen, Hertervigtunet og Veden åpen barnehage har i personalgruppen utarbeidet disse verdiene gjennom demokratiske prosesser. Ut fra dette arbeidet kom kjerneverdiene våre:

Livsglede

Inkludering

Kjærlighet

Trygghet

Ansatte i Vestre Platå skal være **livsglad, inkluderende, kjærlig og trygg** overfor barn, foreldre, andre medarbeidere og andre som kommer innom barnehagene våre.

Disse kjerneverdiene jobbes det hele tiden med i personalgruppen via samtaler, dialog og lærende nettverk, da vi vet at dette er med på å **bygge fellesskap** (Stavanger kommunes visjon).

KJERNEVERDIER I VESTRE PLATÅ-BARNEHAGENE

Jeg praktiserer
L-I-K-T

LIVSGLEDE

Jeg er livsglad

INKLUDERING

Jeg er inkluderende

KJÆRLIGHET

Jeg er kjærlig

TRYGGHET

Jeg er trygg

Jeg viser det med å:

- Engasjere meg
- Undre meg
- Skape magi
- Syng og danse
- Være lekende og deltakende
- Være spontan

Jeg viser det med å:

- Praktisere **AKTIV** inkludering
- Være løsningsfokusert
- La barn være medskapende i læreprosesser
- Gi og ta plass i fellesskapet uten å krenke andre
- Lete etter «gull»

Jeg øver meg på
kjerneverdiene
L-I-K-T



Jeg viser det med å:

- Være sensitiv
- Være anerkjennende
- Være raus
- Være tilstedeværende
- Møte barn med «Det varme blikket»

Jeg viser det med å:

- Være autoritativ
- Være lojal
- Bygge gode relasjoner
- Holde «hodet kaldt og hjertet varmt»
- Være ansvarlig
- Skape forutsigbarhet

Jeg setter «BARNDOM I SENTRUM»

Barn, foreldre, medarbeidere og jeg, trenger å vite
HVORFOR jeg er ansatt, **HVA** jeg gjør, **HVORFOR** jeg gjør det,
og **HVORDAN** jeg gjør det!

For at vi skal øve oss mer i å utøve og å vise kjerneverdiene våre, vil vi prøve å fokusere på hvordan vi i konkrete situasjoner i barnehagen kan bevisstgjøre oss hva som skal kjennetegne oss. Hvordan vi mer aktivt viser de ulike punktene som står under hver enkelt søyle.

En kan bytte ut ordet **kjerneverdier** med områder som er en del av hverdagen i barnehagen. Dette blir en visuell måte å forklare den voksne hvordan den skal være i de ulike situasjonene, men det er også viktig at det tenkes gjennom de ulike punktene som er i søylene, hvordan en for eksempel er en raus voksen i lek eller hvordan en er en raus voksen under måltider.

Dette kan som eksempel være:

- **Måltider** i Vestre Platå-barnehagene
- **Lek** i Vestre Platå-barnehagene
- **Overganger** i Vestre Platå-barnehagene
- **Leggerutiner** i Vestre Platå-barnehagene
- **Tur** i Vestre Platå-barnehagene
- **Samlingsstund** i Vestre Platå-barnehagene
- **Avdelingsmøter** i Vestre Platå-barnehagene
- **Foreldremøter** i Vestre Platå-barnehagene
- **Omsorg** i Vestre Platå-barnehagene
- **Danning** i Vestre platå-barnehagene
- **Læring** i Vestre Platå-barnehagene

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

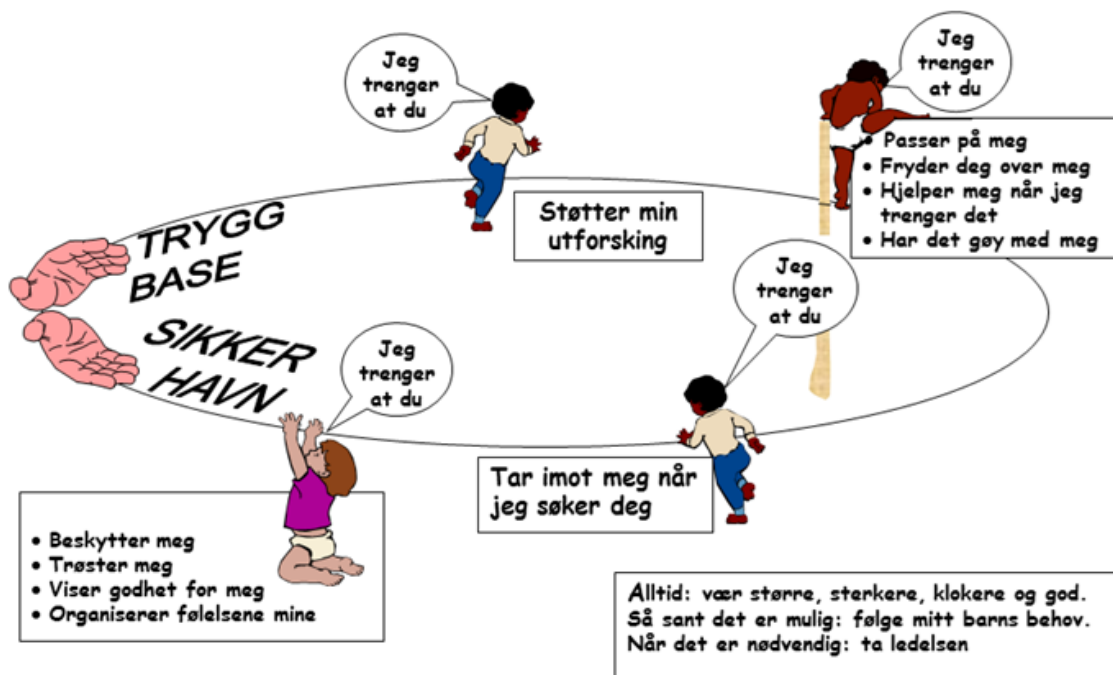


Personalet jobber hele tiden for å møte hvert barns behov for omsorg. De er varme, møter barnet der det er, de er i dialog med foreldre og barnet for å best mulig møte barnet. De gir et trygt fang, god tid og lytter.

Vi har jobbet aktivt med begrepet omsorg. Vi har hatt særlig fokus på hvordan vi også skal gi god omsorg i konfliktsituasjoner mellom barn. Vi har hatt trygghetssirkelen som utgangspunkt for dette arbeidet.

I året som kommer vil vi fortsette med å være sensitive og lydhøre for barns uttrykk og signaler. I våre barnehager er det et stort mangfold i språk og kulturer, noe som skal gjøre de voksne ekstra bevisste for barnas ulike uttrykk for nettopp å gi god omsorg. Vi vil fortsette med å legge til rette for at barn kan knytte seg til oss og til hverandre, ved å fokusere på å bygge relasjoner i fellesskapet.

Vi bruker trygghetssirkelen for å ivareta barns behov for omsorg:



Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?



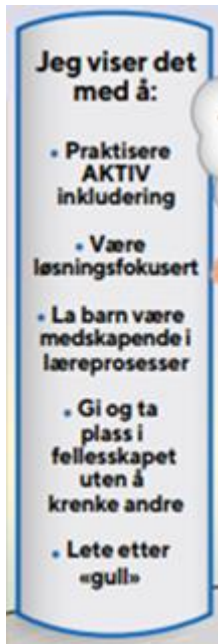
Avdelingene legger til rette for allsidig lek. De gir impulser til lek og sørger for at alle kan utvide leken og lage ulike lekemiljø. De har lagt ut spor som kan gi impulser til ny lek og de bruker mye sang, musikk og bevegelse.

- Hvordan kan vi støtte barn i lek?
- Hvordan kan vi utvide leken?
- Hvordan påvirker overgangssituasjoner barnas lek?
- Vi går fra overgangssituasjoner til *lekende eller syngende overganger*. Det vil si at vi voksne har øvd oss på, og fortsetter å øve oss på at barna får gode overganger.

Det kommende året vil vi bidra til at barn får flere felles erfaringer slik at de kan være sammen om noe i leken. Vi vil også jobbe for å gi leken tid og rom både ute og inne, og sikre at omgivelsene inspirerer til glede og lek. Den voksne skal være lekende og deltakende.

Satsningsområdet **lek, nysgjerrighet og glede** vil vi jobbe med videre i personalgruppene i de ulike byggene våre. Det vil også være felles fokus på dette når vi har planleggingsdager for hele personalet og også mer individuelt i de ulike byggene når de har møter som lærende nettverk og personalmøter.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?



Alt barn opplever i sin barnehagehverdag gir grunnlaget for barnets selvstendighet, ansvarlighet, deltakelse i fellesskapet, nysgjerrighet, tilhørighet osv. Danning er kort fortalt øving på å vokse opp til å bli et menneske med de verdier, holdninger og væremåte som gjør at en klarer å være en del av et større fellesskap, et demokratisk samfunn, ta ansvar for sine handlinger og se seg selv i et større perspektiv.

Vi har brukt «metoden» aktiv inkludering som en del av dette arbeidet. At vi i større grad forteller, viser og støtter barna i hvordan de selv kan aktivt inkludere andre, og hvordan de kan håndtere uenigheter og konflikter på en inkluderende måte. Vi vil vise barna hvordan de kan gi og ta plass i fellesskapet uten å krenke andre.

Voksne er sammen med barna i ulike situasjoner som oppstår og snakker sammen med barna om det som skjer, om hva en føler og hvordan en tror andre barn opplever det som skjer/har skjedd.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Barn erfarer og lærer gjennom lek. Ved å legge til rette for ulike typer lek, gi impulser og aktiviteter lærer barna. Ved å jobbe aktivt med inkludering og lek, skaper vi en mer inkluderende og positiv kultur på avdelingene. Trygghet og samhold er grunnleggende for læring for barna i barnehagen.

Læringsmiljøet i barnehagen er avgjørende for barns læring. Vi tenker at barn er født nysgjerrige, med evne til å ta til seg læring gjennom alle sansene sine. Miljøet som er rundt barna, det fysiske rommet, de voksne som er der og de andre barna, er i stor grad med på å forme læringsmiljøet. Vi vil at barna skal oppleve at de er medskapende til sin egen læring. Derfor er ikke læring i barnehagen en adskilt aktivitet, men inngår i alle de hverdagslige prosessene som skjer i løpet av dagen.

Alt fra å:

- ❖ møte vennene sine i garderoben om morgenen
- ❖ sitte sammen rundt et måltid
- ❖ lese en bok sammen med en voksen
- ❖ være på tur
- ❖ se en edderkopp på gresset ute
- ❖ være på en konsert
- ❖ delta i en magisk samling
- ❖ synge sammen
- ❖ lage en god middag

Alt dette gir barnet læring!

Fordi vi vet at barn lærer med hele kroppen er det derfor viktig å legge til rette for varierte, fleksible, spontane, trygge og sansefulle opplevelser i hverdagen.



Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Det å starte i barnehage er en overgang, å gå fra småbarnsavdeling til «storbarnsavdeling» med flere barn er en overgang, og ikke minst siste året i barnehagen når en forbereder seg på overgangen til skole/sfo. Trygghet og forberedelse er stikkord som vi ønsker å jobbe ut fra. Det er oss voksne som har ansvaret for å skape den tryggheten som trengs i de ulike overgangene, i nært samarbeid med foreldrene.

Overganger når barnet begynner i barnehagen.

Vi ønsker at barn og familier som starter i Vestre Platå-barnehagene skal oppleve en trygg og god oppstart preget av åpen dialog og gjensidig tillit. Dette ønsker vi å legge til rette for ved at nye barn og foreldre blir invitert på besøksdager i barnehagen. Når de er på besøk vil de møte voksne som de også kommer til å møte igjen når oppstart og tilvenning skjer på høsten. De ulike barnehagene har litt ulikt innhold for disse besøkene, noen har fokus på sang og musikk og noen har fokus på å bli litt kjent på en avdeling eller på uteområdet.

Tilvenningsperioden på høsten kaller vi for foreldreaktiv tilvenning. Det vil si at barn og foreldre setter av 5 dager der de er sammen i barnehagen. Noen av byggene bruker 3 dager. I løpet av disse dagene blir personalet godt kjent med foreldre og barn og deres samspill, som gir personalet et godt grunnlag for å fortsette å bli kjent med barnet og deres ulike behov. Det er ofte flere barn og foreldre samtidig på tilvenning, som også kan skape gode relasjoner mellom ulike familier. At foreldre også blir trygge på hvem som skal tilbringe dagene med deres barn, skaper en trygghet, som «smitter» videre til barnet, og som ofte fører til trygghet for barna.

For noen barn er et overgangsobjekt med på å skape en ekstra trygghet mellom hjem og barnehage. Dette kan være en koseklut, bamse, sang eller lignende. Foreldre og barn oppfordres til å ta med et overgangsobjekt dersom dette er noe barnet bruker. Det er individuelle forskjeller på tilvenningsperioden i de ulike byggene i virksomheten.

Overganger innad i barnehagen.

Dersom et barn bytter avdeling eller skal starte på stor avdeling fra liten avdeling, bruker vi å gjennomføre besøksdager i god tid før overgangen skjer. Da er kanskje barna sammen i en gruppe og besøker den avdelingen de skal starte på sammen med en voksen fra sin avdeling. Interne overganger fra liten til stor avd finner sted i mai-juni, flere besøk, egne brev, en voksen fra liten avd følger barna på besøk til den nye avd, er med på turer osv. Egne møter med barn som har vedtak, og vi har interne overføringsmøter.

Overgang mellom barnehage og skole.

- *De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.*
- *Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.*
- *Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.*
- *Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.
(Rammeplanen)*

I barnehagene i Vestre Platå er det egne grupper for de eldste som skal starte på skolen. Noen samler disse gruppene et par ganger i uken og noen har egne avdelinger for 5 åringene. Vi forholder oss også til Stavanger kommune sin plan om overganger.

[Overganger barnehage, skole og SFO | Stavanger kommune](#)



Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?

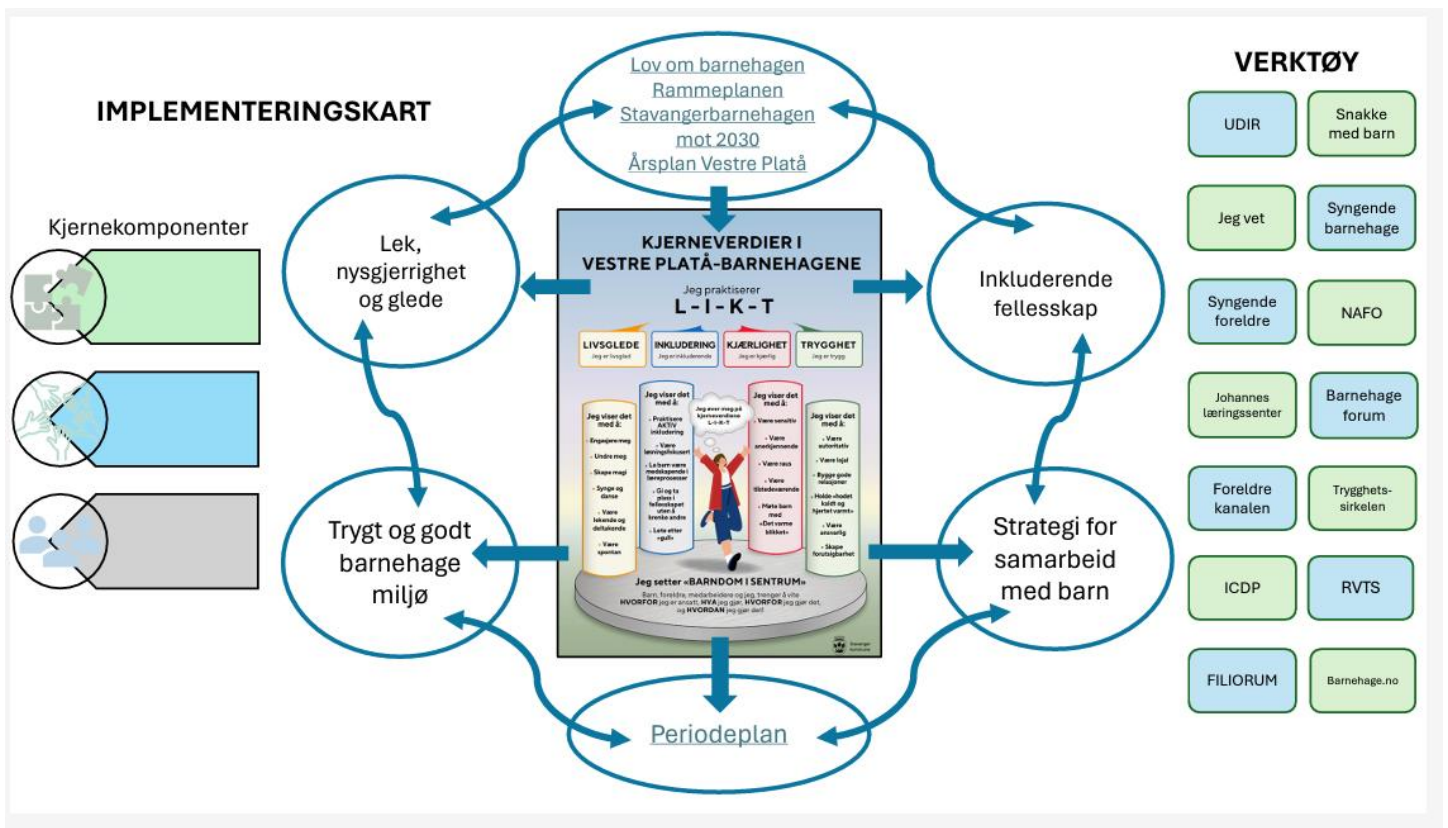
Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Vårt hovedmål med dette arbeidet må være å stadig lete etter det som vi ser fungerer og som vi vil gjøre mer av for å oppnå målene som vi har satt oss. Vi må også ha øynene åpne for de områdene av arbeidet vårt som ikke fungerer så bra.

Planleggingen vår styres av Lov om barnehager og Rammeplanen. Disse dokumentene ligger til grunn for Stavanger kommunes årsplans mal. Det er de dokumentene som igjen styrer hvilke områder vi skal vektlegge i vår egen årsplan. Årsplanen inneholder derfor det vi satser på i Vestre Platå-barnehagene. Den er arbeidsdokumentet som vi jobber utfra og planlegger mer detaljert videre på avdelingsvis. De ulike avdelingene utarbeider periodeplaner som inneholder mer konkrete detaljer på innhold, metoder og rammer for ulike tema og prosjekter. I disse periodeplanene er det også fokus på de ulike fagområdene.

Vurdering er noe vi gjør jevnlig på de ulike avdelingene, men også i mer formelle settinger på ledernivå og etter større og mindre prosjekt/tema som vi setter i gang. Det er et mål for oss at de vurderingene som vi gjør skal påvirke videre prosesser og gi en erfaring som gjør at vi kan møte lignende situasjoner med litt større erfaringsgrunnlag. Å utveksle erfaringer på tvers av de ulike byggene er også en del av vurderingsarbeidet vårt. Med tanke på at vi har en felles visjon og felles satsingsområde, er det avgjørende at vi vurderer dette arbeidet og fokuserer på å utveksle erfaringer underveis. Dette kan utvikle hver enkelt barnehage og virksomheten som helhet.

Dokumentasjon av arbeidet i barnehagen og av enkeltbarn har flere funksjoner. Det dokumenterer utad hvordan vi jobber og hvilket fokus vi har i arbeidet vårt, men også prosessene som skjer i barnegruppa. Vi ønsker at dokumentasjonen som vi lager skal gjenspeile visjonen vår og være grunnlag til diskusjon og gode samtaler mellom personalet, foreldre og ikke minst barna selv. Denne type dokumentasjon kan være bilder, informasjon i ulike brev vi sender ut, utstillinger, plakater vi lager sammen med barna eller fortellinger som barn har laget i ulike prosjekt. At vi også dokumenterer enkeltbarns utvikling og læring er med på å styrke hver enkelt og tilrettelegge videre på en bedre måte. Det kan være lurt å tenke igjennom hva vi vil med de ulike dokumentasjonene som vi setter i gang, lager og bruker. Målet til slutt må være at disse skal være en vei til refleksjon, dialog og ny praksis i barnehagen.

I Vestre platå-barnehagene har vi utarbeidet et kart som viser hvordan vi jobber når vi planlegger. Kartet består av overordnede planer som vi skal forholde oss til, men med våre egne verdier som kjerne i arbeidet vi gjør hver dag. De ulike bhg i virksomheten jobber fram kjernekomponenter som de har fokus på i perioder. For personalet er dette et digitalt kart som gjør det enklere å «klikke» seg inn på ulikt verktøy og planer som er grunnlag for det som en planlegger for de ulike gruppene.



Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Progresjon i barnehagen handler kanskje først og fremst om at barna skal oppleve at ulike tema som vi jobber med får mer og mer innhold jo eldre barna blir. Barna kommer til å møte for eksempel tema venner mange ganger i de årene de går i barnehagen, men hver gang med ulike metoder og arbeidsmåter som vi voksne legger til rette for. Barna bygger på sin egen kunnskap og opplevelse av venner. De er også medlærere for hverandre, forteller om egenopplevelser utenfor barnehagen og får flere begreper fra de er 1 år til de er 6 år og skal starte på skolen. Vi legger til rette for gjentakelse og gjenkjennelse. Det er også vår jobb å utvide barnas begreper og introdusere nye begreper og opplevelser, som utvikler hvert enkelt barn og gir de en opplevelse av fremgang.

Vi ønsker å legge til rette for:

- progresjon i barnehagens innhold for alle barn.
- progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, og utforming av fysisk miljø?
- å bruke barnas kunnskaper og ferdigheter som utgangspunkt for å støtte utvikling og progresjon hos den enkelte og barnegruppa som helhet.
- å oppdage og følge opp det barna er opptatt av og interessert i.
- at alle barn får nye erfaringer og opplevelser i løpet av sin barnehagedag.
- å gi alle mestringsopplevelser og samtidig gi dem noe å utvikle seg og strekke seg etter.

